

## ABSTRACT

Bernanda, Laurentius Krisna Septa (2018). *Students' Self-Regulation Strategies in Dealing with Assignments in Semester Five*. Yogyakarta: Master's Program of English Language Education Study Program. Department of Language and Arts Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University.

The fifth semester in English Language Education Study Program of Sanata Dharma demands more efforts of the students. The students do not study English skills anymore, moreover they use the skills to discuss the materials, solve the problems appeared, and offer new knowledge related to the courses. As a result, they need to arrange their plans and schedules to manage their activities. Besides, they need monitoring, whether self-monitoring or monitoring from others. Also, the students do their evaluation towards everything they have done. This evaluation needed to gain better feedback in order to arrange next plan and/or schedule. Those activities are considered as self-regulated activities. This research has two questions to be discussed: a) To what extent do the students of semester five of English Language Education Study Program use self-regulation strategies in dealing with assignments?, and b) How do learning strategies used contribute to students' self-regulation?

This research uses qualitative method. The researcher uses in-depth interview as the means to gain the data. The subjects of the research are the students of English Language Education Study Program of Sanata Dharma University who have taken Play Performance Class in semester 5. They come from batch 2015. This research applied twelve students as the subjects. The result of the research will be explained in the discussion session. This research may help the students of English Language Education Study Program to modify their strategies in learning, especially in dealing with their assignments.

*Keywords: self-regulated learning, self-regulation strategies, learning strategies, assignment.*

## ***ABSTRAK***

Bernanda, Laurentius Krisna Septa (2018). *Students' Self-Regulation Strategies in Dealing with Assignments in Semester Five*. Yogyakarta: Program Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma.

Semester kelima di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma menuntut usaha lebih dari mahasiswa. Mahasiswa di semester tersebut sudah tidak lagi belajar tentang kemampuan ketrampilan Bahasa Inggris, terlebih mereka menggunakan ketrampilan tersebut untuk membahas materi pembelajaran, menyelesaikan masalah yang muncul, dan menyediakan pengetahuan baru yang berkaitan dengan mata kuliahnya. Hasilnya, mereka butuh mengatur rencana dan jadwal mereka untuk mengatur aktivitas mereka. Selain itu, mereka juga butuh memonitor proses kerja mereka, baik dari diri maupun sesamanya. Mahasiswa juga butuh mengevaluasi atas apa yang sudah mereka kerjakan. Evaluasi ini bermaksud mendapatkan umpan balik untuk menyusun rencana kerja maupun jadwal kegiatan selanjutnya. Penelitian ini membahas dua pertanyaan, yaitu: a) Sejauh mana mahasiswa semester lima di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma menggunakan strategi regulasi diri untuk menyelesaikan tugas? b) Bagaimana strategi belajar yang digunakan berkontribusi terhadap regulasi diri?

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Peneliti menggunakan wawancara mendalam sebagai alat untuk mendapatkan data penelitian. Subyek dari penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma angkatan tahun 2015 yang sudah mengambil mata kuliah Play Performance di semester lima. Penelitian ini mengambil dua belas mahasiswa sebagai subyek. Hasil dari penelitian akan dibahas di bagian pembahasan. Penelitian ini diharapkan membantu mahasiswa dalam mengembangkan strategi belajar, khususnya ketika menyelesaikan tugas kuliah.

Kata kunci: *self-regulated learning, self-regulation strategies, learning strategies, assignment.*